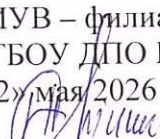


Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» мая 2026 г. протокол № 5  
 Председатель В.А. Типикин

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
канд. мед. наук  
Д.В. Вихрев  
«28» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОФИЛАКТИКА В РАБОТЕ ВРАЧА-  
АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
**31.08.02. Анестезиология-реаниматология**

**Блок 1. Дисциплины (модули)**

**Элективная дисциплина (Б.1.В.ДЭ.01.02)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика в работе врача анестезиолога-реаниматолога» разработана преподавателями кафедры Анестезиологии-реаниматологии и скорой медицинской помощи ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «31.08.02 Анестезиология-реаниматология».

**Авторы рабочей программы:**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Баулин Афанасий Васильевич	канд. мед. наук	заведующий кафедрой	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Васильков Валерий Григорьевич	д-р мед. наук профессор	профессор кафедры	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Купцова Маргарита Федоровна	канд. мед. наук доцент	доцент кафедры	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Филиппова Людмила Аркадьевна	канд. мед. наук	доцент кафедры	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Осинькин Дмитрий Владимирович		ассистент кафедры	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Заместитель председателя Учебно- методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика в работе анестезиолога-реаниматолога» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 20.09.2022 г., протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика в работе анестезиолога-реаниматолога» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2023г. протокол № 6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика в работе анестезиолога-реаниматолога» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2024г. протокол № 6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «28» мая 2024 г. протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика в работе анестезиолога-реаниматолога» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2025г. протокол № 6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «27» мая 2025 г. протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика в работе анестезиолога-реаниматолога» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2025г. протокол № 6, и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «22» мая 2026 г. протокол № 5

#### **ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>Дата внесения изменений в программу</b>	<b>Характер изменений</b>	<b>Дата и номер протокола утверждения документа на УМС</b>
1	21.06.2023 г.	Обновление учебной литературы.	26 июня 2023 г. протокол № 5.
2	21.06.2023 г.	Обновление фонда оценочных средств	26 июня 2023 г.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
**- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОФИЛАКТИКА В РАБОТЕ ВРАЧА-АНЕСТЕЗИОЛОГА-РЕАНИМАТОЛОГА**

---

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
Код и наименование укрупненной группы направлений подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	31.08.02 Анестезиология- реаниматология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач- Анестезиолог- реаниматолог
Индекс дисциплины	Б.1.В.ДЭ.01.01
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Профилактика в работе врача анестезиолога-реаниматолога**» (далее – рабочая программа) относится к элективной части (формируемой участниками образовательных отношений) программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – анестезиолога- реаниматолога способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в оказании медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями

стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 1.2. Задачи программы:

### **сформировать знания:**

- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю "анестезиология-реаниматология";
- стандарты медицинской помощи пациентам по профилю "анестезиология-реаниматология";
- функциональные и лабораторные методы исследования и мониторинга течения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;
- топографическая анатомия нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем, желудочно-кишечного тракта, необходимая для выполнения медицинских вмешательств, применяемых в анестезиологии-реаниматологии;
- клиническая картина, функциональная и лабораторная диагностика острых нарушений функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;
- причины развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, при острой травме (в том числе химической и термической), кровопотере, шоке, коагулопатии, гипотермии, гипертермии, болевых синдромах, острой дыхательной, сердечно-сосудистой, почечной, печеночной и полиорганной недостаточности;
- клиническая картина, функциональная и лабораторная диагностика острых нарушений функций органов и систем организма человека;
- анатомия, физиология и патофизиология органов и систем организма человека;
- принципы профилактики и лечения основных осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;
- порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров;
- медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации;

- порядок выдачи листков нетрудоспособности.

### **сформировать умения:**

- оценивать тяжесть состояния пациента;
- оценивать операционно-анестезиологический риск в соответствии с соматическим статусом, характером и объемом медицинского вмешательства и его неотложностью;
- интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследований;
- оценивать состояние пациента на основании клинических, лабораторных и функциональных методов исследования;
- оценивать состояние и выделять ведущие синдромы у пациентов, находящихся в критическом состоянии;
- осуществлять непрерывный контроль состояния пациента, распознавать осложнения анестезиологического пособия, реанимации и интенсивной терапии, применять обоснованную корригирующую терапию;
- определять объем и последовательность медицинских вмешательств с целью профилактики развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, при оказании медицинской помощи;
- осуществлять комплекс медицинских вмешательств с целью безопасности пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;
- проводить профилактику развития инфекционных осложнений у пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;
- определять медицинские показания к проведению инфузионной терапии, определять объем и свойства инфузируемых растворов, их совместимость и переносимость;
- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм;
- выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров;
- оформлять лист нетрудоспособности.

### **сформировать навыки:**

- осмотр (консультация) пациента;
- оценка состояния пациента перед анестезиологическим пособием

- подбор лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценка эффективности и безопасности применяемых лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента
- определение способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определение объема и последовательности медицинских вмешательств по профилактике развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;
- осуществление комплекса медицинских вмешательств по обеспечению безопасности пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;
- осуществление профилактики развития инфекционных осложнений у пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;
- определение медицинских показаний для своевременного оказания медицинской помощи в стационарных условиях в отделении анестезиологии-реанимации;
- определение медицинских показаний к проведению инфузионной терапии, определение объема и свойств инфузируемых растворов, их совместимости и переносимости;
- проведение отдельных видов медицинских экспертиз;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности;

– подготовка медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Профилактика в работе врача анестезиолога-реаниматолога**» (далее – рабочая программа) относится к элективной части (формируемой участниками образовательных отношений) программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – анестезиолога- реаниматолога способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в оказании медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология», а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

#### **сформировать знания:**

- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю "анестезиология-реаниматология";
- стандарты медицинской помощи пациентам по профилю "анестезиология-реаниматология";
- функциональные и лабораторные методы исследования и мониторингования течения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;
- топографическая анатомия нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем, желудочно-кишечного тракта, необходимая для выполнения медицинских вмешательств, применяемых в анестезиологии-реаниматологии;
- клиническая картина, функциональная и лабораторная диагностика острых нарушений функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;
- причины развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, при острой травме (в том числе химической и термической), кровопотере, шоке, коагулопатии, гипотермии, гипертермии, болевых синдромах, острой дыхательной, сердечно-сосудистой, почечной,

печеночной и полиорганной недостаточности;

–клиническая картина, функциональная и лабораторная диагностика острых нарушений функций органов и систем организма человека;

–анатомия, физиология и патофизиология органов и систем организма человека;

–принципы профилактики и лечения основных осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;

–порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров;

–медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации;

–порядок выдачи листков нетрудоспособности.

### **сформировать умения:**

–оценивать тяжесть состояния пациента;

–оценивать операционно-анестезиологический риск в соответствии с соматическим статусом, характером и объемом медицинского вмешательства и его неотложностью;

–интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследований;

–оценивать состояние пациента на основании клинических, лабораторных и функциональных методов исследования;

–оценивать состояние и выделять ведущие синдромы у пациентов, находящихся в критическом состоянии;

–осуществлять непрерывный контроль состояния пациента, распознавать осложнения анестезиологического пособия, реанимации и интенсивной терапии, применять обоснованную корригирующую терапию;

–определять объем и последовательность медицинских вмешательств с целью профилактики развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, при оказании медицинской помощи;

–осуществлять комплекс медицинских вмешательств с целью безопасности пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;

–проводить профилактику развития инфекционных осложнений у пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;

- определять медицинские показания к проведению инфузионной терапии, определять объем и свойства инфузируемых растворов, их совместимость и переносимость;
- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм;
- выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров;
- оформлять лист нетрудоспособности.

### **сформировать навыки:**

- осмотр (консультация) пациента;
- оценка состояния пациента перед анестезиологическим пособием
- подбор лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценка эффективности и безопасности применяемых лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента
- определение способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определение объема и последовательности медицинских вмешательств по профилактике развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;
- осуществление комплекса медицинских вмешательств по обеспечению безопасности пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;
- осуществление профилактики развития инфекционных осложнений у

пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;

–определение медицинских показаний для своевременного оказания медицинской помощи в стационарных условиях в отделении анестезиологии-реанимации;

–определение медицинских показаний к проведению инфузионной терапии, определение объема и свойств инфузируемых растворов, их совместимости и переносимости;

–проведение отдельных видов медицинских экспертиз;

–проведение экспертизы временной нетрудоспособности;

–подготовка медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетных единиц, что составляет

144 академических часа.

**1.4.Законодательные и нормативные основы разработки программы ординатуры**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);

–Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2018 №210, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2025 №12 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. № 82152)

–Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения

практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30304)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования

– Программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (в ред. Приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615н, от 19.02.2020 №106н);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которых не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107)

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229)

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541 н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. №18247);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология» (регистрационный номер №67708 от 11.марта 2022 г) (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Врач-анестезиолог-реаниматолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08. 2018г № 554 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции 14.09.2018 №52161);
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 919н “Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология” (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2012 г. Регистрационный № 26512);
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика в работе врача анестезиолога-реаниматолога» направлена на формирование следующих компетенций:

#### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

		УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.	Т/К

		<p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.3. Знает и умеет осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.</p>	Т/К

		ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и(или) состояниях. ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)	Форма контроля
В Оказание специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» в стационарных условиях и в условиях дневного стационара	ПК-5 Назначение анестезиологического пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственное замещение, поддержание и восстановление временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, угрожающих жизни пациента (В/02.8).	ПК-5.1 Умеет проводить осмотр (консультация) пациента ПК-5.2 Умеет оценивать состояние пациента перед анестезиологическим пособием ПК-5.3 Знает определение индивидуальной чувствительности и переносимости лекарственных препаратов ПК-5.4 Знает и участвует в подборе лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в	Т/К

		<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.5. Определяет способ введения, режима и дозы лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.6. Знает и участвует в оценке эффективности и безопасности применяемых лекарственных препаратов для обеспечения анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента</p> <p>ПК-5.7. Разрабатывает план анестезиологического пособия согласно соматическому статусу, характеру и объему медицинского вмешательства и его неотложности в</p>	
--	--	---	--

		<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-5.8. Разрабатывает план искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-5.9. Участвует в проведении комплекса мероприятий по подготовке к анестезиологическому пособию, его проведению при различных медицинских вмешательствах, в том числе при болезненных манипуляциях и исследованиях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-5.10. Знает, умеет и принимает участие в осуществлении выбора вида анестезиологического</p>	
--	--	---	--

		<p>пособия и его проведение согласно соматическому статусу, характеру и объему медицинского вмешательства и его неотложности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.11. Участвует в проведении процедуры искусственного кровообращения</p> <p>ПК-5.12. Участвует в проведении аппаратной наружной и эндоваскулярной гипотермии.</p> <p>ПК-5.13. Участвует в проведении сеанса гипербарической оксигенации и оценка его эффективности</p> <p>ПК-5.14. Знает проведение анестезио-логического пособия по закрытому контуру (в том числе ксеноном)</p> <p>ПК-5.15. Знает проведение анестезиологического пособия (включая раннее послеоперационное ведение):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аппликационная анестезия;</li><li>- ирригационная анестезия;</li><li>- инфльтрационная анестезия;</li><li>- проводниковая анестезия;</li><li>- эпидуральная анестезия;</li><li>- спинальная анестезия;</li><li>- спинально-эпидуральная анестезия;</li><li>- тотальная внутривенная анестезия;</li><li>- комбинированный эндотрахеальный наркоз, в том числе ксеноном;</li><li>- сочетанная анестезия;</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>- аналгоседация</p> <p>ПК-5.16. Знает и умеет обеспечивать выполнение пункции и катетеризации эпидурального и спинального пространства, блокады нервных стволов и сплетений под контролем УЗИ</p> <p>ПК-5.16. Умеет оказывать медицинскую помощь пациентам при наличии состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при наличии состояния клинической смерти, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.17. Знает и участвует в применении экстракорпоральных методов лечения остро развившихся временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фильтрационных;</li> <li>- сорбционных;</li> <li>- обменных;</li> <li>- модификационных;</li> <li>- экстракорпоральной мембранной оксигенации;</li> <li>- аортальной баллонной контрпульсации</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>низкоинтенсивной лазеротерапии (внутривенного облучения крови) - перитонеального диализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- энтеросорбции;</li> <li>- плазмафереза;</li> <li>- гемодиализа;</li> <li>- альбуминового гемодиализа;</li> <li>- гемофльтрации крови;</li> <li>- ультрафльтрации крови;</li> <li>- ультрафиолетового облучения крови;</li> <li>- гемосорбции;</li> <li>- иммуносорбции;</li> <li>- эритроцитафереза;</li> <li>- гемодиафльтрации;</li> <li>- операции заменного переливания крови;</li> <li>- реинфузии крови;</li> <li>- непрямого электрохимического окисления крови</li> </ul> <p>ПК-5.18 Участвует в проведении детоксикации при экзо- и эндотоксикозах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-5.19. Наблюдает за состоянием пациента после окончания анестезиологического пособия до восстановления и стабилизации жизненно важных систем организма</p> <p>ПК-5.20. Знает и участвует в проведении мероприятий по лечению осложнений анестезиологического пособия, реанимации и интенсивной терапии при состояниях, угрожающих жизни пациента, в</p>	
--	--	---	--

		<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-5.21. Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению инфузионной терапии, выбору необходимых инфузионных и трансфузионных сред ПК-5.21. Знает и участвует в проведении инфузионной терапии</p> <p>ПК-5.22. Определение группы крови пациента, проведение проб на совместимость и выполнение внутривенного переливания крови и ее компонентов, препаратов крови</p> <p>ПК-5.23 Умеет выявлять возможные посттрансфузионные реакции и осложнения и проводить борьбу с ними</p> <p>ПК-5.24 Участвует в применении лекарственных препаратов, медицинских изделий и оборудования, использующихся в анестезиологии-реаниматологии.</p> <p>ПК-5.25. Участвует во внедрении новых технологий, направленных на повышение качества лечебно-диагностической работы</p>	
--	--	--	--

	<p>ПК-6. Профилактика развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента (В/03.8)</p>	<p>ПК-6.1 Определяет объем и последовательность медицинских вмешательств по профилактике развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента</p> <p>ПК-6.2. Участвует в осуществлении комплекса медицинских вмешательств по обеспечению безопасности пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента.</p> <p>ПК-6.3. Участвует в осуществлении профилактики развития инфекционных осложнений у пациентов при проведении анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента</p> <p>ПК-6.4. Участвует в проведении медицинских вмешательств, направленных на предупреждение трофических нарушений кожных покровов</p> <p>ПК-6.5. Участвует в проведении медицинских вмешательств, направленных на предупреждение респиратор-ассоциированных пневмоний</p>	<p>Т/К</p>
--	--	---	------------

		<p>ПК-6.6. Участвует в проведении медицинских вмешательств, направленных на предупреждение катетер-ассоциированных осложнений</p> <p>ПК-6.7. Участвует в определении объема медицинских вмешательств по предупреждению тугоподвижности суставов</p> <p>ПК-6.8. Знает и умеет определять медицинские показания для своевременного оказания медицинской помощи в стационарных условиях в отделении анестезиологии-реанимации</p> <p>ПК-6.9. Знает и умеет определять медицинские показания к проведению инфузионной терапии, определение объема и свойств инфузируемых растворов, их совместимости и переносимости</p> <p>ПК-6.10. Проводит консультирование врачей-специалистов.</p>	
	<p>ПК-8. Проведение медицинских экспертиз при оказании медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» (В/05.8).</p>	<p>ПК-8.1 Участвует в проведении отдельных видов медицинских экспертиз.</p> <p>ПК-8.2. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>ПК-8.3. Знает, умеет и может обеспечить подготовку медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу.</p>	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Б.1. Э.2. «Профилактика в работе врача анестезиолога-реаниматолога»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1: «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с витальными нарушениями функции систем и органов»
2	Учебный модуль 2: «Особенности возникновения и развития

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
	<b>осложнений анестезии и реанимации, их диагностики и лечения»</b>
2.1	Клиническое и фармакологическое обоснование использования средств и методов, применяемых для профилактики осложнений при проведении анестезии, реанимации и интенсивной терапии;
2.2	Методы профилактики развития инфекционных осложнений, трофических нарушений кожных покровов, нозокомиальных инфекций и тугоподвижности суставов, у пациентов в реанимационном отделении;
2.3	Санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ;
<b>3</b>	<b>Учебный модуль 3: «Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения»</b>
3.1.	Выявление и дифференциальная диагностика признаков и факторов риска развития онкологических и сердечнососудистых заболеваний, сахарного диабета;
3.2	Принципы работы с протоколами лечения (клиническими рекомендациями) и стандартами оказания помощи по профилю «Анестезиология – реаниматология»;
<b>4.</b>	<b>Учебный модуль 4: «Принципов проведения противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций»</b>
4.1	Способы и методы санитарной сортировки и эвакуации потерпевших в эпидемиологических очагах и очагах чрезвычайных ситуаций;
4.2	Медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина), при возникновении очага особо опасных инфекций, и показания к вызову врача специалиста (инфекциониста);
<b>5</b>	<b>Учебный модуль 5: «Принципы практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и детей, с целью анализа работы отделения/группы анестезиологии-реанимации, в конкретном ЛПУ»</b>
5.1	Анализ медико-статистических показателей частоты развития осложнений анестезии, критических состояний и смертности, характеризующих работу отделения/группу анестезиологии-реанимации в конкретном ЛПУ, с целью разработки профилактических мероприятий.
<b>6</b>	<b>Учебный модуль 6: «Общие принципы и основные методы клинической, химико-токсикологической, клинко-биохимической лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики синдромов острых нарушений функций систем и органов»</b>
6.1	Дифференциальная диагностика основных патологических состояний, водных, электролитных и метаболических нарушений;
6.2	Признаки кислородной интоксикации и травмы повышенным давлением газа (баротравма);
6.3	Недостаточность функции систем и органов, формирование синдрома полиорганной недостаточности;

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре

**4.2. Вид контроля:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)<sup>1</sup> в том числе:</b>	<b>96/2,6</b>
- лекции <sup>2</sup>	8/0,2
- семинары	30/0,8
- практические занятия	58/1,6
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора<sup>3</sup> в том числе:</b>	<b>48/1,3</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144/4</b>

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л <sup>4</sup>	СЗ <sup>5</sup>	ПЗ <sup>6</sup>	СР <sup>7</sup>
1.	Учебный модуль 1: «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с витальными нарушениями функции систем и органов»		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

<sup>1</sup> Трудоемкость аудиторной работы составляет разницу между общей трудоемкостью рабочей программы и самостоятельной (внеаудиторной работой)

<sup>2</sup> Трудоемкость лекций не должна превышать 10% от трудоемкости аудиторной работы

<sup>3</sup> Самостоятельная (внеаудиторная) работа составляет ¼ часть от трудоемкости освоения рабочей программы. Показатели самостоятельной работы определяются в соответствии с учебным планом основной программы.

<sup>4</sup> Л - лекции

<sup>5</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>6</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>7</sup> СР – самостоятельная работа

2.	Учебный модуль 2: «Особенности возникновения и развития осложнений анестезии и реанимации, их диагностики и лечения»	2	9	12	3
3.	Учебный модуль 3: «Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения»	=	6	8	2
4.	Учебный модуль 4: «Принципов проведения противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций»	2	4	10	2
5.	Учебный модуль 5: «Принципы практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и детей, с целью анализа работы отделения/группы анестезиологии-реанимации в конкретном ЛПУ»	-	3	6	2
6	Учебный модуль 6: «Общие принципы и основные методы клинической, химико-токсикологической, клинико-биохимической лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики синдромов острых нарушений функций систем и органов»	-	5	16	2
<b>Су мм а</b>		<b>8/ 0,2</b>	<b>30/ 0,8</b>	<b>58/ 1,6</b>	<b>48/ 1,3</b>

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>8</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные

<sup>8</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>9</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>10</sup> , в т.ч. ДОТ
1	Учебный модуль 1: «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с витальными нарушениями функции систем и органов»	вебинар круглый стол
2	Учебный модуль 2: «Особенности возникновения и развития осложнений анестезии и реанимации, их диагностики и лечения»	вебинар круглый стол анализ конкретных
3	Учебный модуль 3: «Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения»	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
4	Учебный модуль 4: «Принципов проведения противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций»	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия круглый стол

<sup>9</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>10</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

5	Учебный модуль 5: «Принципы практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и детей, с целью анализа работы отделения/группы анестезиологии-реанимации в конкретном ЛПУ»	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия круглый стол
6	Учебный модуль 6: «Общие принципы и основные методы клинической, химико-токсикологической, клинико-биохимической лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики синдромов острых нарушений функций систем и органов»	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия круглый стол

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол -во часов/за четных	Индексы формируемых компетенций
-------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------	---------------------------------

			<b>еди ниц</b>	
<b>1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определения тактики лечения пациентов с витальными нарушениями функции систем и органов</b>	Написать реферат на тему: «Принципы подготовки клинических рекомендаций»	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
<b>2.</b>	<b>Особенности возникновения и развития осложнений анестезии и реанимации, их диагностики и лечения;</b>	Подготовить слайд-презентацию на тему: «Осложнения нейроксимальных методов анестезии, их лечение и профилактика»	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
2.1	Клиническое и фармакологическое обоснование использования средств и методов, применяемых для профилактики осложнений при проведении анестезии, реанимации и интенсивной терапии;	Подготовить семинар на тему: «Средства и методы профилактики пролежней»	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
2.2	Методы профилактики развития инфекционных осложнений, трофических нарушений кожных покровов, нозокомиальных инфекций и тугоподвижности суставов, у пациентов в реанимационном отделении;	Подготовить реферат на тему: «Профилактика гепатита в условиях ОРИТ»	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
2.3	Санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ.;	Подготовить слайд-презентацию: «Причины развития Острых сердечнососудистых заболеваний и меры их профилактики»	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
<b>3</b>	<b>Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</b>	Подготовить реферат на тему: «Диспансерное наблюдение в России-вчера, сегодня, завтра»	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
3.1.	Выявление и дифференциальная диагностика признаков и факторов риска развития онкологических и сердечнососудистых заболеваний, сахарного диабета;	Подготовить реферат на тему: «Сахарный диабет – меры профилактики сосудистых осложнений»	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6;

				ПК-8
3.2	Принципы работы с протоколами лечения (клиническими рекомендациями) и стандартами оказания помощи по профилю» Анестезиология–реаниматология»;	Подготовить семинар на тему: Клинические рекомендации и стандарты лечения - что общего?»	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
4.	<b>Принципы проведения противозидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций</b>	Подготовить слайд-презентацию на тему: «Эвакуация населения их очага стихийного бедствия (пожар)»	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
4.1	Способы и методы санитарной сортировки и эвакуации потерпевших в эпидемиологических очагах и очагах чрезвычайных ситуаций;	Подготовить презентацию на тему: « Принципы санитарной сортировки в очаге холеры»	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
4.2	Медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина), при возникновении очага особо опасных инфекций, и показания к вызову врача специалиста (инфекциониста);	Подготовить семинар на тему: «Санитарно-эпидемиологические мероприятия при верификации в ОРИТ сальмонеллеза»	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
5	<b>Принципы практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и детей, с целью анализа работы отделения/группы анестезиологии-реанимации в конкретном ЛПУ;</b>	Подготовить семинар на тему: «Отчетность в отделении/группе анестезиологии-реанимации – принципы сбора информации»	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
5.1	Анализ медико-статистических показателей частоты развития осложнений анестезии, критических состояний и смертности, характеризующих работу отделения/группу анестезиологии-реанимации в конкретном ЛПУ, с целью разработки профилактических мероприятий.	Провести медико-статистический анализ работы Вашего АРО за истекший год	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
6	<b>Общие принципы и основные методы клинической, химикотоксикологической, клинико-биохимической лабораторной, инструментальной и функциона-</b>	Подготовить реферат на тему: «Комплекс мероприятий, необходимых для достоверной диагностики	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8

	<b>льной диагностики синдромов острых нарушений функций систем и органов;</b>	синдромальных нарушений»		
6.1	Дифференциальная диагностика основных патологических состояний, водных, электролитных и метаболических нарушений;	Подготовить реферат на тему: «Метаболические осложнения в ОРИТ»	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
6.2	Признаки кислородной интоксикации и травмы повышенным давлением газа (баротравма);	Подготовить семинар на тему: «Причины баротравмы у пациентов на ИВЛ. Меры профилактики»	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
6.3	Недостаточность функции систем и органов, формирование синдрома полиорганной недостаточности;	Подготовить презентацию на тему: «Первичная и вторичная ПОН- сходство и отличие»	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-5; ПК-6; ПК-8
		Итого	48/1,3	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1.** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Профилактика в работе врача анестезиолога-реаниматолога»</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие меры относятся к первичной профилактике?	ПК- 6
	<i>Ответ:</i> Первичная профилактика — система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какую инфекцию называют нозокомиальной?	ПК-6
	<i>Ответ:</i> Внутрибольничной инфекцией (ВБИ, нозокомиальной инфекцией) называют любое инфекционное заболевание, заражение которым произошло в лечебно-профилактическом учреждении.	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Профилактика в работе врача анестезиолога-реаниматолога»</b>		
<b>Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов:</b>		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Назовите меры профилактики рвоты и регургитации: А. введение зонда в желудок; Б. быстрый вводный наркоз; В. положение Тренделенбурга;	ПК-6

	Г. интубация трубкой с манжеткой; Д. прием Селлика — надавливание на гортань в момент интубации	
	<i>Ответ:</i> А, Б, В, Г, Д	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Назовите осложнения, которые могут возникнуть при пункции крикотиреоидной мембраны: А подкожную эмфизему, пневмоторакс Б. разрыв трахеи В. кровотечение Г. повреждение бронха Д. дыхательную недостаточность	ПК-6
	<i>Ответ:</i> А, В	

**6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Профилактика в работе врача анестезиолога-реаниматолога»</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Определите, что должны включать интегральные стратегии профилактики: А) разработку законодательства; Б) просвещение населения В) поддержку активности населения; Г) доступ к информации и содействие ее распространению; Д) наличие и доступность профилактической помощи; Е) межсекторальное взаимодействие; Ж) все вышеперечисленное	УК-1 ПК-6
	<i>Ответ:</i> А	
	<i>Контрольное задание:</i> Укажите какая информация необходима для проведения этапа анализа ситуации? А) Общая характеристика региона. Б) Состояние здоровья населения. В) Факторы, влияющие и определяющие состояние здоровья населения. Г) Политика и законодательство по охране здоровья населения. Д) Характеристика ресурсов для планирования и реализации программы. Ж) все вышеперечисленное	УК-1 ПК-6
	<i>Ответ:</i> Ж	

**6.2 Промежуточная аттестация**

**6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

Тема учебной дисциплины: «Профилактика в работе врача анестезиолога-реаниматолога»		
Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов:		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Осложнения гемосорбции все, кроме:</p> <p>1. Сорбентный ДВС-синдром</p> <p>2. Травма эритроцитов и гемолиз</p> <p>3. Диарея</p> <p>4. Пирогенные реакции</p>	УК-1 ПК-6
	<i>Ответ:</i> 3	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>К известным причинам подкожной эмфиземы относятся:</p> <p>А. спонтанный пневмоторакс</p> <p>Б. разрыв пищевода</p> <p>В. разрыв трахеи</p> <p>Г. инфаркт легкого</p> <p>Д. разрыв диафрагмы</p>	УК-1 ПК-6
	<i>Ответ:</i> А, Б, В	
3.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>После интубации трахеи и перехода на искусственную вентиляцию кислородом с переменным положительным давлением отмечено увеличение цианоза и снижение артериального давления. Наиболее вероятной причиной являются:</p> <p>А. Острое расширение желудка</p> <p>Б. Разрыв грудной аорты</p> <p>В. Тяжелый ушиб легких</p> <p>Г. Напряженный пневмоторакс</p> <p>Д. Аспирация желудочного содержимого</p>	УК-1 ПК-6
	<i>Ответ:</i> Г	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Профилактика в работе врача анестезиолога-реаниматолога»		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Каким образом происходит эндогенное инфицирование пациента?</p>	УК-1 ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Эндогенное инфицирование происходит под воздействием микроорганизмов, возбудителей внутри больничной инфекции, которые являются частью физиологической микрофлоры человеческого организма и необходимыми для его функционирования. В случае истощения организма в результате болезни, травмы, чрезмерного физического или психического стресса и т.д., эти микроорганизмы могут вызвать инфекцию или нарушить иммунную систему.</p>	

2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Когда возникает рефлекс Бейнбриджа ?	УК-1 ПК-6
	<i>Ответ:</i> Рефлекс Бейнбриджа возникает при растяжении правого предсердия и устья полых вен	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Профилактика в работе врача анестезиолога-реаниматолога»</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Укажите из каких компонентов должна состоять каждая профилактическая программа:	УК-1 ПК-6
	<i>Обязательные компоненты ответа:</i> 1. Надежный метод оценки результатов 2. Точный график работы 3. Реалистичный бюджет 4. Открытый подход к отчету перед специалистами и общественностью	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите факторы определяющие состояние здоровья населения и влияющие на него	УК-1 ПК-6
	<i>Обязательные компоненты ответа:</i> 1. Образ и условия жизни, привычки поведения 2. Факторы окружающей среды и среды обитания 3. Биологические факторы 4. Система здравоохранения 5. Отношение к здоровью, информированность о факторах, влияющих на здоровье.	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи Дайте ответы на поставленные вопросы	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Профилактика в работе врача анестезиолога-реаниматолога»</b>		
<b>Инструкция: Дайте развернутые ответы на вопросы:</b>		
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Больная В., 45 лет повышенного питания находится в гинекологическом отделении после оперативного лечения апоплексии левого яичника. Сопутствующая патология: язвенная болезнь желудка в стадии ремиссии, варикозная болезнь вен нижних конечностей. Оперативное вмешательство выполнено 14 часов назад. В течение последних 12 часов больная находилась в горизонтальном положении в связи с сохраняющимся болевым синдромом; 2 часа назад вышла в туалет, после чего появилось ощущение	УК-1 ПК-6

	<p>нехватки воздуха. <i>При объективном обследовании:</i> состояние средней степени тяжести, сознание ясное, температура 37,1°C, частота дыханий 32 в минуту, аускультативно дыхание везикулярное, хрипов нет, АД 100/60 мм рт. ст., пульс 110 уд/мин., ритмичный.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте диагноз</li> <li>2. Определите объем дополнительного обследования</li> <li>3. Определите тактику лечения</li> <li>4. Определите профилактические мероприятия, позволяющие предотвратить данное состояние</li> <li>5. Определите факторы риска развития данного состояния</li> </ol>	
	<p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние после удаления левого яичника. Тромбоэмболия легочной артерии</li> <li>2. Рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ, эхокардиография, коагулограмма с оценкой д-димера, УЗИ вен нижних конечностей, ангиопульмонография.</li> <li>3. Антикоагулянтная терапия, купирование правожелудочковой недостаточности, рассмотрение вопроса о тромболитической терапии или хирургических методах удаления тромбоза.</li> <li>4. Использование компрессионных чулок в периоперационном периоде, профилактическая антикоагулянтная терапия, адекватная анальгезия, ранняя активизация пациента</li> <li>5. Пожилой возраст, ожирение, длительная иммобилизация, операции на органах малого таза, наличие сердечно-сосудистой недостаточности, варикозная болезнь вен нижних конечностей, онкологические заболевания, системная воспалительная реакция, массивная кровопотеря, дегидратация</li> </ol>	
2.	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Больной Г., 70 лет находится на лечении в отделении реанимации с диагнозом гангренозный перфоративный аппендицит, разлитой гнойный перитонит, сепсис. Пациенту выполнена аппендэктомия, санации, дренирования брюшной полости. В раннем послеоперационном периоде отмечается тяжелое состояние. Кожа без признаков нарушения микроциркуляции, температура 38,5 °С.; АД – 130/70 мм рт. ст., пульс 85 уд/мин., ритмичный. Живот умеренно вздут, перистальтика кишечника выслушивается; по желудочному зонду отмечается сброс застойного отделяемого в объеме 200мл за 12 часов; повязки значительно промокают сукровичным отделяемым. Диурез 1000мл за 12 часов. При лабораторном обследовании: ОАК – Нв 110 г/л, лейкоциты – <math>16,2 \times 10^9/л</math>, тромбоциты – <math>75 \times 10^9/л</math>. При оценке коагуляционного потенциала крови: фибриноген – 2,4 г/л, АЧТВ – 60 сек, МНО – 1,8, АТШ – 55%, агрегация тромбоцитов к АДФ – 75 сек</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем осложнился ранний послеоперационный период?</li> </ol>	УК-1 ПК-6

	2. Что послужило причиной для развития данного состояния? 3. Определите тактику коррекции нарушений гемостаза 4. Антикоагулянтный препарат какой группы предпочтителен в данной ситуации 5. Назовите механизмы гемостаза	
	<i>Ответ:</i> 1. Развитием сепсиса, осложнившегося ДВС-синдромом, фазы коагулопатии потребления 2. ДВС-синдром развился на фоне сепсиса 3. Введение свежзамороженной плазмы с целью коррекции дефицита факторов свертывания, введение тромбоцитарного концентрата, проведение плазмофереза 4. Низкомолекулярные гепарины 5. Первичный (сосудисто-тромбоцитарный) 6. Вторичный (коагуляционный)	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- 3) Клинические рекомендации по анестезиологическому обеспечению и лечению пациентов в критических состояниях

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### ***Основная литература***

1. Протокол eFAST. Практическое руководство для неотложной медицины / под ред. Ю. И. Логвинова, Е. П. Родионова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-9704-9872-9, DOI: 10.33029/9704-8500-2-PRO-2024-1-112. — URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970498729.html>
2. Протокол RUSH. Руководство для оценки пациентов с шоком и гипотензией / под ред. Е. П. Родионова, А. Г. Комаровой, Ю. И. Логвинова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 176 с. — ISBN 978-5-9704-9632-9, DOI: 10.33029/9704-9632-9-PRO-2026-1-176. — URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970496329.html>

3. Военная анестезиология и реаниматология : национальное руководство / под ред. А. В. Щеголева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 912 с. ISBN 978-5-9704-9771-5, DOI:10.33029/9704-9771-5-VAR-2026-1-912. URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970497715.html>
4. Физические факторы в комплексном лечении черепно-мозговой травмы / Под ред. Кирьяновой В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с.-ISBN 978-5-9704-8807-2. — URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970488072.html>
5. Овечкин, А. М. Безопиоидная аналгезия в хирургии : от теории к практике : руководство для врачей / А. М. Овечкин, А. Г. Яворовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8440-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970484401.html>
6. Антонов, В. Г. Водно-электролитный обмен и его нарушения : руководство для врачей / В. Г. Антонов, С. Н. Жерегеля, А. И. Карпищенко, Л. В. Минаева ; под ред. А. И. Карпищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. : ил. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6586-8. - : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465868.html>
7. Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. Текст:электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.htm>
8. Крылов, В. В. Нейрореаниматология : практическое руководство / В. В. Крылов, С. С. Петриков, Г. Р. Рамазанов, А. А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6178-5. — [https://vk.com/wall-66567433\\_90468?ysclid=15280p5ncb81584206](https://vk.com/wall-66567433_90468?ysclid=15280p5ncb81584206)
9. Рагимов, А. А. Инфузионно-трансфузионная терапия : руководство / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") – ISBN 978-5-9704-6177-8. -ТекстэлектронныйURL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461778.html>
10. Бунятян, А. А. Анестезиология : национальное руководство : краткое издание / под ред. А. А. Бунятяна, В. М. Мизикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5709-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.htm>

### ***Дополнительная литература***

1. Александрович, Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю. С., Пшениснов К. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. Текст электронный URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.htm>

2. Интенсивная терапия / под ред. Гельфанда Б. Р. , Заболотских И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4832-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448328.html>
3. Пирадов, М. А. Инсульт: пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танашян. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>
4. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревешвили А. Ш. , Неминуций Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.htm>
5. Зайцев, А. Ю. Трудные дыхательные пути. Как не испугаться и не ошибиться / Зайцев А. Ю. , Светлов В. А. , Дубровин К. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5368-1. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453681.html>
6. Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Т. II. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-5018-5. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185.htm>
7. Кишкун, А. А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html>
8. Затевахин, И. И. Программа ускоренного выздоровления хирургических больных. Fast track / под ред. И. И. Затевахиной, К. В. Лядова, И. Н. Пасечника. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5250-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452509.html>
9. Заболотских, И. Б. Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология / под ред. И. Б. Заболотских, Е. М. Шифмана - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4036-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440360.html>
10. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>
11. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э.К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>
12. Неотложная токсикология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. URL:- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418345.html>
13. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С.В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная

фармакотерапия").URL:

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

### **Интернет-ресурсы открытого доступа**

- 1.Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
- 2.«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
- 3.Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
- 4.Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
- 5.Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
- 6.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)
- 7.Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
- 8.Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
- 9.Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
- 10.Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
- 11.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>
17. Энциклопедия центра Эмос <http://sunduk.ru/encycl/>
18. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/20>

### **Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:**

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);
- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры анестезиологии-реаниматологии и скорой медицинской помощи представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПИУВ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра анестезиологии-реаниматологии и скорой медицинской помощи обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры анестезиологии-реаниматологии и скорой медицинской помощи ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.